



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «ПРОФРОСТ»

В.О. Баландин

20 04 г.

Регистрационный номер 4

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ»**

Срок освоения программы: 258 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий

Кострома 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	5
Тематический учебный план.....	8
Методические материалы	18
Оценочные материалы.....	18
Приложение №1.....	20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Требования к слушателям (категория слушателей)

Категория слушателей: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика и методика профессионального образования» (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации педагогических работников, мастеров производственного обучения, занимающихся подготовкой водителей транспортных средств, и для лиц, не имеющих педагогического образования, имеющие высшее образование (специалитет, бакалавриат) или среднее профессиональное образование.

2. Нормативная правовая база

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

3. Цель и планируемые результаты освоения Программы

Цель реализации программы: реализация Программы направлена на совершенствование и/или получение знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации с учетом требований, предъявляемых к специалистам в области педагогической деятельности при подготовке водителей автотранспортных средств.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по совершенствованию и/или освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

В результате освоения Программы, обучающийся должен обладать следующими *профессиональными компетенциями:*

ПК 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

ПК 2. Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

ПК 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК 4. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств

В результате освоения Программы слушатель должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы, регламентирующие образовательную деятельность;
- учебные программы по производственному обучению;
- технологию производства по профилю обучения;
- правила технической эксплуатации производственного оборудования;
- основы педагогики, психологии;
- методики профессионального обучения и воспитания обучающихся;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийного оборудования;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность, выполнять задания для самостоятельной работы, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики программы и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся;
- планировать проведение теоретических и практических занятий и разрабатывать задания по предметам;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- совершенствовать свои навыки обучения;
- управлять транспортным средством соответствующей категории;
- использовать в обучении вождению соответствующие передовые технологии и технические средства обучения, в том числе тренажер;

— принимать возможные меры оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке.

4. Форма и организация аттестации

Структура и содержание Программы представлены учебным планом, который состоит из 3 блоков; рабочих программ дисциплин.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку слушателей.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий - 1 академический час (45 минут)

Обучающимся, освоившим Программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

5. Учебный план программы профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

	Наименование дисциплин (модуля)	Трудоемкость, час	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа	Форма аттестации
			всего, час	в том числе:			
				теоретические занятия	практические занятия		
Теоретический блок							
1	Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств	36	30	24	6	6	зачет (тестирование)
2	Основы профессиональной педагогики	36	30	30	–	6	зачет (тестирование)
3	Основы законодательства в сфере дорожного движения	18	14	14	–	4	зачет (тестирование)
4	Основы безопасного управления транспортными средствами	18	14	14	–	4	зачет (тестирование)
5	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	29	20	20	-	9	зачет (тестирование)

6	Педагогический менеджмент в системе профессионального образования	20	18	18	–	2	зачет (тестирование)
Всего:		157	126	120	6	31	
Технологический блок							
7	Методические основы деятельности педагога и мастера производственного обучения	54	44	32	12	10	зачет (тестирование)
8	Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности	20	16	12	4	4	зачет (тестирование)
Всего:		74	60	44	16	14	
Профессиональный блок							
9	Основы медицинских знаний в профессиональной деятельности.	20	10	-	10	10	зачет (тестирование)
Всего:		20	10		10	10	
Консультации:		6	6				
10	Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств	0,5	0,5				Итоговый экзамен
11	Основы профессиональной педагогики	0,5	0,5				
12	Методические основы деятельности педагога и мастера производственного обучения	1	1				
13	Основы законодательства в сфере дорожного движения	1	1				
14	Менеджмент в деятельности преподавателя и мастера производственного обучения	1	1				
15	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	1	1				
16	Основы медицинских знаний в профессиональной деятельности.	1	1				
Аттестация (итоговый тест)		1					

Всего часов	258	202	162	32	55	
--------------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	--

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график (расписание занятий) составляется при наборе группы на обучение (Приложение 1).

**7. Учебно-тематический план программы переподготовки
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Наименование тем	Объем часов	В том числе			
			Теоретические занятия		Практические занятия	
			Объем часов	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Объе м часов	Вопросы практического занятия
1. Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств						
1.	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	18	16	<p>Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.</p> <p>Понятие о надежности водителя. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.</p>	2	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> «Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств».
2.	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	10	8	<p>Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Понятие о навыках и закономерностях их формирования.</p>	2	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> «Учебная мотивация и пути ее формирования».
3.	Основы эффективного педагогического общения	8	6	<p>Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о</p>	2	<i>Тема для самостоятельной</i>

	при подготовке водителей транспортных средств			стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Конфликты и пути их решения в педагогической деятельности.		<i>работы:</i> «Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств».
Итого:		36	30		6	
2. «Основы профессиональной педагогики».						
1.	Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой	6	6	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь.		
2.	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	6	6	Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.	-	Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества.
3.	Особенности профессии мастера производственного обучения.	6	6	Особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда. Структурно педагогическая деятельность мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.	-	-
4.	Формы и методы обучения	6	6	Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные,	-	Содержание и цели производственного обучения.

				наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.		
5.	Воспитание в процессе обучения	6	6	Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.	-	-
6.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя, мастера производственного обучения	6	6	Методологическая структура педагогической деятельности мастера производственного обучения. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание мастера производственного обучения. Структура способностей и педагогического мастерства.	-	-
Итого:		36	36		-	-
3. «Основы законодательства в сфере дорожного движения»						
1.	Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения»	11	9	Общие положения. Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения. Требования к подготовке водителей транспортных средств.	2	-
2.	Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	2	2	Общие положения. Обязанности водителей. Применение дорожных знаков и дорожной разметки. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Особые условия движения. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.	-	-
3.	Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий	1	1	Профессиональная характеристика водителя	-	-
4.	Уголовное, гражданское и	4	2	Уголовное законодательство в области дорожного	2	Производство по делам

	административное законодательство в области дорожного движения			<p>движения.</p> <p>Гражданское законодательство в области дорожного движения. Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством.</p> <p>Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях.</p>		об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
Итого:		18	14		4	
4. «Основы безопасного управления транспортными средствами»						
1.	Водитель. Профессиональная надежность водителя	11	9	<p>Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания.</p> <p>Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.</p> <p>Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.</p> <p>Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.</p> <p>Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и</p>	2	-

				ее роль в аварийности.		
2.	Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств	1	1	Эксплуатационные свойства автомобиля. Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием. Активная безопасность автомобиля. Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.	-	-
3.	Среда. Дорожные условия и безопасность движения	1	1	Классификация дорог. Основные элементы дорог и их характеристики. Опасные участки дорог. Дороги в осенней и весенний период. Дороги в зимний период. Ремонтируемые участки дорог. Атмосферные условия.	-	-
4.	Управление. Регулирование движения транспортного средства	1	1	Операции с органами управления. Регулирование тяговой силы с помощью педали подачи топлива. Регулирование тяговой силы с помощью коробки передач. Регулирование тормозной силы с помощью педали тормоза. Виды и способы торможения. Регулирование поперечной силы (заноса) с помощью рулевого колеса. Разгон. Установившееся движение. Преодоление участков повышенного сопротивления. Движение на спуске. Замедление. Управление траекторией. Обезд препятствия. Поворот. Разворот. Выбор скоростного режима. Выбор места и порядок обгона. Выбор места и порядок остановки или стоянки. Выбор места и порядок перестроения. Выбор места и порядок выполнения поворотов. Выбор места и порядок выполнения разворотов. Выбор места и порядок движения задним ходом. Выбор места и порядок расположения на проезжей части.	-	-
5.	Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства	4	2	Три основных зоны осмотра дороги впереди. Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Осмотр	2	Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки. Принятие компромиссных решений

				<p>обстановки на дороге. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.</p> <p>Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности.</p>		в сложных дорожных ситуациях.
Итого:		18	14		4	
5. «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании»						
1.	Педагогическая технология как компонент профессиональной культуры педагога.	6	4	<p>Основные компоненты профессиональной культуры педагога. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры. Формирование объективных условий развития педагогического творчества. Педагогическая технология в контексте профессионально-педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный.</p>	2	Особенности педагогической деятельности педагога профессиональной школы.
2.	Современные обучающие технологии: модульное обучение, метод проектов, игровые технологии, активные методы обучения.	10	8	<p>Технологический подход в обучении. Технология модульного обучения. Метод проектов. Преимущества и недостатки игровых технологий в профессиональном обучении</p>	2	Метод дебатов, кейс-метод.
3.	Современные воспитательные технологии.	6	4	<p>Понятие «воспитательная технология». Основные компоненты воспитательной технологии. Содержание воспитательной технологии.</p>	2	Пути совершенствования воспитательной работы.

4.	Современные информационные технологии организации образовательного процесса	7	4	Информационные технологии в образовании: ключевые понятия, определения и задачи.	3	Эффективность использования информационных технологий
Итого:		29	20		9	
6. «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования»						
1.	Сущность менеджмента, его роль и место в системе профессионального образования	10	9	История возникновения и развитие менеджмента как науки и его трансформация в системе профессионального образования. Школы научного менеджмента. Основные подходы к определению понятия «менеджмент».	1	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> О сущности менеджмента, его роли и месте в системе профессионального образования молодежи
2.	Управление качеством образования в педагогическом менеджменте.	2	1	Научно-теоретические основы управления и методологии управления образовательными учреждениями. Система менеджмента качества (СМК), ее внедрение в планирование, управление, оценка качества результатов образования и образовательных процессов. Аттестация педагогических кадров. Дифференцированные показатели оценки труда педагога. Повышение квалификации и самообразование педагогических кадров.	1	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> Повышение квалификации и самообразование педагогических кадров.
3.	Информационное обеспечение педагогического менеджмента	2	1	Понятие информации, ее роль и значение в педагогическом менеджменте. Управленческая информация. Информационные потребности руководителей сферы образования. Новые информационные технологии, их использование в процессе информатизации управленческой деятельности.	1	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> Новые информационные технологии, их использование в процессе информатизации управленческой деятельности.
5.	Межличностные отношения в педагогическом	4	3	Социально-психологический климат педагогического коллектива. Педагогический	1	<i>Тема для самостоятельной</i>

	менеджменте.			коллектив образовательного учреждения, особенности его жизнедеятельности. Понятие «межличностные отношения». Конфликты в педагогическом коллективе и их разрешение.		<i>работы:</i> Влияние межличностных отношений на деятельность преподавателей, качество учебно-воспитательного процесса
Итого:		18	16		2	
7. «Методические основы деятельности педагога и мастера производственного обучения»						
1.	Тема 1. Подготовка педагога и мастера производственного обучения к занятию	20	14	Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения. Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вожждению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета (класса) автотренажеров. Подготовка преподавателя к занятию. Проектирование педагогического сценария учебного занятия Виды и порядок применения и составления учебной документации. Подготовка мастера производственного обучения к очередному занятию. Учебная документация мастера производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся.	6	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий. Составление плана-конспекта урока.
2.	Тема 2. Методика проведения теоретических занятий	20	10	Подготовка, проведение и оценивание занятия. Методическое обеспечение открытого занятия. Учебное занятие, его типы и виды. Методы обучения. Типовая схема анализа урока.	10	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> составление плана-конспекта урока
3.	Тема 3. Проведение занятий производственного обучения.	14	8	Вводный инструктаж. Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического	6	<i>Тема для самостоятельной работы:</i>

				<p>обслуживания ТС. Повторение учебного материала. Опрос обучающихся по теме. Изложение нового материала.</p> <p>Текущий инструктаж. Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.</p> <p>Заключительный инструктаж. Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся.</p> <p>Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем. Проведение первой контрольной проверки. Цель контрольной проверки. Содержание контроля.</p> <p>Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств. Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольный осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.</p>		<p>Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Тема для самостоятельной работы:</i> Основы работы на персональном компьютере.</p> <p>Практическое занятие по пользованию персональным компьютером. Использование программ: Microsoft Windows, Microsoft Word и Internet Explorer.</p>
		54	32		22	
8. «Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности»						
1	Тема 1. Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение. Приемы конструктивного общения. Общение с	10	6	Основные понятия. Виды общения. Этапы общения. Понятие «конфликт». Основные стратегии конфликта: соперничество, уступка, уход, компромисс, сотрудничество. Основные принципы бесконфликтного общения. Компоненты общения.	4	<p><i>Тема для самостоятельной работы:</i></p> <p><i>Итоговое задание по разделу. Как бы Вы</i></p>

	пострадавшими					<i>поступили в предлагаемых ситуациях? Оцените вашу реакцию с точки зрения конструктивности педагогического общения.</i>
2.	Тема 2. «Приемы организации конструктивного педагогического общения»	10	6	Ценностные основания и цели педагогического общения. Виды психологического влияния. Техника передачи информации в педагогическом общении. Расстановка акцентов в информационной речи преподавателя с помощью визуальных средств. Принципы убеждающей речи в педагогическом общении. Техника постановки вопросов и рефлексивного слушания в педагогическом общении. Приемы самораскрытия и организации обратной связи в педагогическом процессе.	4	<i>Тема для самостоятельной работы: Итоговое задание по разделу. Как бы Вы поступили в предлагаемых ситуациях? Оцените вашу реакцию с точки зрения конструктивности педагогического общения.</i>
Итого:		20	12		8	
9. «Основы медицинских знаний в профессиональной деятельности»						
1.	Основные положения оказания первой медицинской помощи. Терминальные состояния	8	Основные положения оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Проверка остаточных знаний обучаемых. Анатомия и физиология человека. Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии			
2.	Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и методы его остановки	6	Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Отработка приемов реанимационной помощи. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Методика наложения жгута. Отработка навыков остановки артериального и венозного кровотечений. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном			

			кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение.
3.	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	3	Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Черепно-мозговые травмы. Классификация ран и их первичная обработка. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах. Ожоги. Холодовая травма.
4.	Правила наложения транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой	3	Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении. Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке. Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.
Итого		20	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Название, автор, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Психология. Немов Р.С. Т. 1-3. – М., 2006.
2.	Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. - Андреева Г.А.и др. – Псков, 2006.
3.	Педагогика. Бордовская Н.В. Реан А.А. – СПб, 2000.
4.	Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов.- Борисов В.Н. – М, 2002.
5.	Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика поведения. Трайнев В.А. – 2-е изд – М, 2005.
6.	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.
7.	Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения».
8.	Учебник водителя: «Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей». Родичев В.А., М.: «Академия», 2013.
9.	Основы управления автомобилем и безопасность движения. Майборода О.В., СПб: «Лань», 2013.
10.	Методика профессионального обучения: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. – Новосибирск: НГАУ, 2008. -166с.
11.	Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 368с
12.	Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей/Богачкин А.И.– М.: Автополис-плюс, 2003 г.
13.	Основы мастерства водителя: учебно-практическое пособие/ Ханников А.А.- Издательство: Мир Автокниги, М., 2010.
14.	Как оказать помощь при автодорожном происшествии: учебное пособие. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГАЛО БУБНОВ, 2010. -160с.
15.	Оказание первой помощи пострадавшим: практическое пособие. –М.: МЧС России, 2010. - 80с.

9. Оценка качества освоения программы и оценочные материалы

Формой контроля по модулям является зачет в виде тестирования. По итогам тестирования по соответствующим модулям формируются тестовые задания для итогового экзамена.

Итоговая аттестация по программе переподготовки проводится в форме итогового экзамена по модулям, предусмотренным учебным планом в виде тестирования.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительных ответов не менее 60% по всем модулям программы, выносимых на тестирование.

10. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование программы	Наименование специализированных учебных помещений	Наименование оборудования, программного обеспечения
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Учебная аудитория	Персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиа проектор Проекционный экран шт. 1 Пакет прикладных обучающих программ, наглядные пособия Макеты, плакаты

11. Кадровое обеспечение программы

- высшее или среднее педагогическое образование или высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в сфере педагогики.

